

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ημερήσιο Γυμνάσιο Βαρθολομιού βρίσκεται στο ΒΔ τμήμα της Περιφερειακής Ενότητας Ηλείας στην ομώνυμη κωμόπολη του Δήμου Πηνειού η οποία απέχει 5 km από την έδρα του Δήμου τη Γαστούνη. Ο μαθητικός πληθυσμός του σχολείου αποτελείται από μαθητές/τριες που προέρχονται κατά 85% από το Βαρθολομίο και κατά 15% από το γύρω χωριά Αρκούδι, Γλύφα, Λυγιά, Βρανά, Μάχου, Δήμητρα και Καλύβια. Ένα μεγάλο ποσοστό μαθητών/τριών, γύρω στο 30% προέρχονται από την Αλβανία και τη Βουλγαρία, οι γονείς των οποίων είναι οικονομικοί μετανάστες και εργάζονται σε γεωργικές επιχειρήσεις της περιοχής.

Το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μας μονάδας προέρχεται κυρίως από οικογένειες με μέσο μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Η συντριπτική πλειοψηφία των γονέων ενδιαφέρεται για την ανάπτυξη και ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους και υπάρχει πολύ καλή συνεργασία με το σχολείο.

Το σχολείο μας συστεγάζεται σε κτίριο του 1978 με το Γενικό Λύκειο Βαρθολομιού, ενώ χρησιμοποιεί ακόμα 5 λυόμενες αίθουσες που έχουν τοποθετηθεί στα νότια του κεντρικού κτιρίου. Βρίσκεται σε αρκετά καλή κατάσταση (επισκευάστηκε αρκετές φορές κυρίως μετά από σεισμούς).

Το Γυμνάσιο χρησιμοποιεί δύο αίθουσες στον 1ο όροφο όπου στεγάζονται τα τμήματα Α1 και Α2, την αίθουσα του εργαστηρίου Πληροφορικής, το Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών και μια μικρή αίθουσα για τα τμήματα ένταξης, όταν λειτουργούν. Στο ισόγειο χρησιμοποιεί μια αίθουσα για το τμήμα Γ1 και μια αίθουσα, η οποία έχει διαμορφωθεί κατάλληλα, για να στεγαστεί το Γραφείο του Διευθυντή και το Γραφείο του Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών. Τα τμήματα Β1, Β2 και Γ2 στεγάζονται στις λυόμενες αίθουσες. Μια λυόμενη αίθουσα έχει διαμορφωθεί κατάλληλα για τη διδασκαλία του μαθήματος της Μουσικής. Οι λυόμενες αίθουσες δεν έχουν καλοριφέρ και χρησιμοποιούνται κλιματιστικά.

Αυτόνομο Γυμναστήριο στο σχολείο δεν υπάρχει. Τις ημέρες που υπάρχουν ακραία καιρικά φαινόμενα και το μάθημα της Φυσικής Αγωγής δεν μπορεί να γίνει σε υπαίθριο χώρο, γίνεται στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων που βρίσκεται στο ισόγειο.

Η αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων είναι αρκετά καλά εξοπλισμένη, ώστε να γίνονται χωρίς προβλήματα οι εκδηλώσεις του σχολείου.

Υπάρχει στο σχολείο βιβλιοθήκη η οποία λειτουργεί σχεδόν σε καθημερινή βάση με καθηγητές/τριες που δεν συμπληρώνουν το υποχρεωτικό τους ωράριο.

Σε αίθουσα του ισόγειου υπάρχει μια μικρή βιβλιοθήκη με παλιά βιβλία του σχολείου και εξοπλισμό με ηλεκτρονικό υπολογιστή και βιντεοπροβολέα. Ενώ το παλιό Γραφείο του Διευθυντή στο ισόγειο ανακαινίστηκε και χρησιμοποιείται πλέον ως αίθουσα πρώτων βοηθειών.

Στο υπόγειο του κτιρίου υπάρχουν δύο μικροί αποθηκευτικοί χώροι, όπου φυλάσσεται το αθλητικό υλικό του σχολείου.

Οι τουαλέτες των μαθητών/τριών και των καθηγητών/τριών βρίσκονται σε σχετικά καλή κατάσταση και χρησιμοποιούνται από κοινού με το Λύκειο. Στο ισόγειο βρίσκονται οι τουαλέτες των αγοριών και των καθηγητών/τριών, ενώ στον 1^ο όροφο οι τουαλέτες των κοριτσιών.

Στα βόρεια του κεντρικού κτηρίου υπάρχουν 2 γήπεδα βόλεϋ και 2 μπάσκετ και ένα σκάμμα άλματος εις μήκος, τα οποία χρησιμοποιούνται επίσης από το συστεγαζόμενο Λύκειο.

Κατά το τρέχον σχολικό έτος 2021-2022 το σχολείο λειτούργησε με 116 μαθητές/τριες, 48 στην Α΄ τάξη, 33 στη Β΄ και 35 στην Γ΄ και 6 τμήματα. Δεν λειτούργησαν φέτος Τμήματα Ένταξης.

Οι καθηγητές/τριες που δίδαξαν κατά το σχολικό έτος 2021 - 2022 ήταν στο σύνολο δεκαοκτώ. Από αυτούς/ές οι δεκατρείς ήταν μόνιμοι/μες, τέσσερις αναπληρωτές/τριες ΠΔΕ και ένας αναπληρωτής Κρατικού Προϋπολογισμού. Όλοι/ες οι αναπληρωτές/τριες εκπαιδευτικοί συμπλήρωναν ωράριο και σε διπλανά σχολεία. Από τους/τις οκτώ μόνιμους/μες καθηγητές/τριες που ανήκουν οργανικά στο σχολείο ή έχουν προσωρινή τοποθέτηση οι τρεις διατέθηκαν σε γειτονικά σχολεία της Β/θμιας εκπαίδευσης για συμπλήρωση ωραρίου, ενώ πέντε μόνιμοι/μες διατέθηκαν από γειτονικά σχολεία για συμπλήρωση ωραρίου. Από τους οργανικά ανήκοντες στο σχολείο μία καθηγήτρια είναι αποσπασμένη σε σχολείο εντός του ίδιου ΠΥΣΔΕ, τρεις καθηγητές/τριες είναι αποσπασμένοι/ες σε άλλο ΠΥΣΔΕ, μία καθηγήτρια ήταν αποσπασμένη στην Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Ελλάδας (μετατάχθηκε στη διάρκεια του σχολικού έτους σε διοικητική υπηρεσία) και μία ήταν αποσπασμένη σε ΔΙΕΚ (μετατάχθηκε στη διάρκεια του σχολικού έτους σε διοικητική υπηρεσία).

Προβλήματα στην τοποθέτηση των αναπληρωτών ή των καθηγητών/τριών που διατίθενται στο σχολείο δεν δημιουργήθηκαν, καθώς σχεδόν όλοι/ες παρουσιάστηκαν και ανέλαβαν υπηρεσία πριν την έναρξη των μαθημάτων ή κατά τις πρώτες ημέρες της. Σχεδόν όλοι οι καθηγητές/τριες συμμετείχαν σε σεμινάρια επιμόρφωσης που οργάνωσαν οι συντονιστές εκπαιδευτικού έργου των ειδικοτήτων τους.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Χρήση των ΤΠΕ απ' όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.
- Έγκαιρος προγραμματισμός του διδακτικού έργου και συνεχής συνεργασία των εκπαιδευτικών που διδάσκουν το ίδιο μάθημα σε διαφορετικά τμήματα της ίδιας τάξης.
- Συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών σε σχολικές δραστηριότητες, πολιτιστικά και περιβαλλοντικά προγράμματα, διδακτικές επισκέψεις.
- Ελάχιστο το ποσοστό των μαθητών/τριών που δεν ολοκλήρωσαν τη σχολική χρονιά.
- Ενημέρωση μαθητών/τριών Γ΄ τάξης για τις σπουδές μετά το Γυμνάσιο.
- Άριστες σχέσεις μεταξύ αλλοδαπών και ντόπιων μαθητών/τριών.
- Επιτυχημένο το έργο της εκπαιδευτικού που έχει αναλάβει το έργο του

Συμβούλου Σχολικής Ζωής.

- Άριστη επικοινωνία μεταξύ της συντριπτικής πλειοψηφίας των γονιών και του σχολείου.
- Άριστη συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή περισσότερων μαθητών σε σχολικούς διαγωνισμούς.
- Σεμινάρια σε εκπαιδευτικούς για εμπάθυνση στη χρήση των ΤΠΕ.
- Λειτουργία Τμημάτων Ένταξης. Φέτος δεν λειτούργησαν Τμήματα Ένταξης καθώς δεν υπήρχαν διαγνώσεις από το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.
- Τοποθέτηση ηλεκτρονικού εξοπλισμού σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας.
- Εφαρμογή από το σύνολο των εκπαιδευτικών καινοτόμων διδακτικών πρακτικών.
- Αφιέρωση περισσότερων διδακτικών ωρών στον επαγγελματικό προσανατολισμό των μαθητών/τριών.
- Συστηματική ενημέρωση όλων των εκπαιδευτικών για την αντιμετώπιση της σχολικής βίας και του εκφοβισμού.
- Δημιουργία διαύλων επικοινωνίας με γονείς, που λόγω εργασίας, δεν μπορούν να παρακολουθήσουν την πορεία των παιδιών τους στο σχολείο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Καθορισμός συγκεκριμένων και υλοποιήσιμων στόχων.
- Εφαρμογή σχολικού κανονισμού από εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες.
- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού δυναμικού ανάλογα με τα προσόντα του καθενός.
- Σωστή διαχείριση των πόρων του σχολείου.
- Αξιοποίηση, κατά το δυνατόν, των σχολικών υποδομών.
- Πολύ καλές σχέσεις και συνεργασία με τα όμορα σχολεία.
- Πολύ καλή συνεργασία με τους φορείς και συλλόγους της Δημοτικής Κοινότητας Βαρθολομιού.

Σημεία προς βελτίωση

- Συνέχιση των ενεργειών για μεγαλύτερη χρηματοδότηση από τη Σχολική Επιτροπή.
- Δημιουργία δικτύου σχολείων του Δήμου Πηνειού.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή της πλειοψηφίας των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις.
- Συμμετοχή σε πρόγραμμα Erasmus .

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών στις ενδοσχολικές ή μη επιμορφώσεις.
- Κίνητρα στους νεοδιοριστούς εκπαιδευτικούς για απόκτηση γνώσεων και εμπειριών που θα τους βοηθήσουν στην επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Παρατηρήθηκε ιδιαίτερο ενδιαφέρον από την πλευρά των εκπαιδευτικών αλλά κυρίως από την πλευρά των μαθητών/τριών για τη συμμετοχή τους στα προγράμματα των τεσσάρων δράσεων που υλοποιήθηκαν.

Στον άξονα «Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση» οι συμμετέχοντες, μετά την ολοκλήρωση της δράσης, ήταν σε θέση να κατανοούν τη σημασία της καλλιέργειας της ελιάς και των παραγώγων της για την οικονομία της χώρας, την επιρροή της στα ήθη και έθιμα και τη σύνδεση της χρήσης του ελαιόλαδου με τα μυστήρια της ορθόδοξης χριστιανικής παράδοσης.

Στον άξονα «Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας» όλοι οι εμπλεκόμενοι στη δράση κατανόησαν καλύτερα τον σκοπό ύπαρξης των κανόνων καθώς και τους ίδιους τους κανόνες. Συνειδητοποίησαν ότι δεν πρόκειται για περιοριστικά μέτρα αλλά για παράγοντες οι οποίοι διευκολύνουν τη σχολική ζωή συμβάλλοντας στη δημιουργία αρμονικών σχέσεων μεταξύ όλων των μελών του εκπαιδευτικού οργανισμού.

Στον άξονα «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις» παρατηρήθηκε έντονο ενδιαφέρον και από την πλευρά των εκπαιδευτικών και από την πλευρά των μαθητών/τριών. Στο τέλος της παρουσίασης και της εξάσκησης από την ομάδα του ΕΚΑΒ πολλά μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού και των μαθητών/τριών ήταν σε θέση να αναγνωρίσουν μια περίπτωση έκτακτης ανάγκης και να ασκήσουν βασικές πρώτες βοήθειες εφόσον αυτό είναι απαραίτητο.

Στον άξονα «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα» οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με την κουλτούρα των περιοχών που επισκέφτηκαν, γνώρισαν το εκπαιδευτικό σύστημα της Ισπανίας και Γαλλίας καθώς, επίσης, ενημερώθηκαν σε θέματα σύγχρονης παραγωγής ελαιόλαδου και κρασιού. Αναπτύχθηκαν φιλικές σχέσεις μεταξύ των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών και μαθητών /τριών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Εξαιτίας των ιδιαίτερων συνθηκών που παρουσιάστηκαν λόγω κρουσμάτων covid-19 και σε μαθητές/τριες και σε εκπαιδευτικούς δεν ήταν εφικτή η πραγματοποίηση όλων των προγραμματισμένων δραστηριοτήτων για την ολοκλήρωση των δράσεων, εκτός από αυτές που αφορούσαν το Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Erasmus . Δεν έγιναν παραδείγματα χάρη εκπαιδευτικές επισκέψεις που θα συνέβαλαν στην περαιτέρω βιωματική εμπλοκή των μαθητών/τριών στις δράσεις.

Επίσης, η μη ύπαρξη καθορισμένης από το Ωρολόγιο Πρόγραμμα ώρας συναντήσεων δημιούργησε προβλήματα στην ολοκλήρωση των δράσεων. Τέλος, ο covid-19 έφερε προβλήματα και στην δημιουργία ομάδων μεταξύ των μαθητών που θα είχε καλύτερα αποτελέσματα στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Εξαιτίας των ιδιαίτερων συνθηκών που παρουσιάστηκαν λόγω κρουσμάτων covid-19 δεν ήταν εφικτή η πραγματοποίηση των προγραμματισμένων εκπαιδευτικών επισκέψεων, οι οποίες θα συνέβαλαν στην περαιτέρω βιωματική εμπλοκή των μαθητών/τριών στη δράση.

Θέμα 2

Αξουας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Η ώρα συναντήσεων η οποία δεν ήταν σταθερή λόγω της εκάστοτε αλλαγής του ωρολογίου προγράμματος και των υπόλοιπων δραστηριοτήτων στις οποίες εμπλέκονταν οι μαθητές και λόγω των απουσιών από τη λοίμωξη Covid-19.

Θέμα 3

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Μια παρακολούθηση ενός τρίμηνου σεμιναρίου προσαρμοσμένο στις ανάγκες των παιδιών, καθώς και η μελέτη περισσότερων περιπτώσεων. Πραγματοποίηση της πρότασης του ΕΚΑΒ να γίνει επανάληψη του μαθήματος και τον επόμενο χρόνο στο χώρο του σχολείου ώστε να ενημερωθούν και τα παιδιά της επόμενης τάξης, ενώ ταυτόχρονα να κάνουν επιπλέον εξάσκηση και τα παιδιά τα οποία ήρθαν ήδη φέτος σε επαφή με τις πρώτες βοήθειες.

Θέμα 4

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις στο θέμα της διαμόρφωσης και λειτουργίας των Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων.
