

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΒΑΡΘΟΛΟΜΙΟΥ ΗΛΕΙΑΣ - 1508010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ημερήσιο Γυμνάσιο Βαρθολομιού βρίσκεται στο ΒΔ τμήμα της Περιφερειακής Ενότητας Ηλείας στην ομώνυμη κωμόπολη του Δήμου Πηνιεύου που απέχει 5 km από την έδρα του Δήμου τη Γαστούνη. Ο μαθητικός πληθυσμός του σχολείου αποτελείται από μαθητές/τριες που προέρχονται κατά 85% από το Βαρθολομιό και κατά 15% από τα γύρω χωριά Αρκούδι, Γλύφα, Λυγιά, Βρανά, Μάχου, Δήμητρα και Καλύβια. Ένα μεγάλο ποσοστό μαθητών/τριών, γύρω στο 30% προέρχονται από την Αλβανία και τη Βουλγαρία, οι γονείς των οποίων είναι οικονομικοί μετανάστες και εργάζονται σε γεωργικές επιχειρήσεις της περιοχής.

Το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μονάδας προέρχεται κυρίως από οικογένειες με μέσο μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Η συντριπτική πλειοψηφία των γονέων ενδιαφέρεται για την ανάπτυξη και ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους και υπάρχει πολύ καλή συνεργασία με το σχολείο.

Το σχολείο συστεγάζεται σε κτίριο του 1978 με το Γενικό Λύκειο Βαρθολομιού, ενώ χρησιμοποιεί ακόμα 6 λυόμενες αίθουσες που έχουν τοποθετηθεί στα νότια και νοτιοδυτικά του κεντρικού κτιρίου. Βρίσκεται σε καλή κατάσταση (επισκευάστηκε αρκετές φορές κυρίως μετά από σεισμούς).

Το Γυμνάσιο χρησιμοποιεί δύο αίθουσες στον 1ο όροφο όπου στεγάζονται τα τμήματα Β1 και Β2, την αίθουσα του Εργαστηρίου Πληροφορικής, το Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών και μια μικρή αίθουσα για το Τμήμα Ένταξης. Στο ισόγειο χρησιμοποιεί μια αίθουσα για το τμήμα Α2 και μια αίθουσα, η οποία έχει διαμορφωθεί κατάλληλα, για να στεγαστεί το Γραφείο του Διευθυντή και το Γραφείο του Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών. Τα τμήματα Α1, Γ1 και Γ2 στεγάζονται στις λυόμενες αίθουσες. Μια λυόμενη αίθουσα έχει διαμορφωθεί κατάλληλα για τη διδασκαλία του μαθήματος της Μουσικής. Οι λυόμενες αίθουσες δεν έχουν καλοριφέρ και χρησιμοποιούνται κλιματιστικά.

Αυτόνομο Γυμναστήριο στο σχολείο δεν υπάρχει. Τις ημέρες που υπάρχουν ακραία καιρικά φαινόμενα και το μάθημα της Φυσικής Αγωγής δεν μπορεί να γίνει σε υπαίθριο χώρο, γίνεται στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων που βρίσκεται στο ισόγειο.

Η αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων είναι αρκετά καλά εξοπλισμένη, ώστε να γίνονται χωρίς προβλήματα οι εκδηλώσεις του σχολείου.

Υπάρχει στο σχολείο βιβλιοθήκη η οποία λειτουργεί σχεδόν σε καθημερινή βάση με καθηγητές/τριες που συμμετέχουν στην αντίστοιχη Δράση της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας.

Σε αίθουσα του ισόγειου υπάρχει μια μικρή βιβλιοθήκη με παλιά βιβλία του σχολείου και εξοπλισμό με ηλεκτρονικό υπολογιστή και βιντεοπροβολέα. Ενώ το παλιό Γραφείο του Διευθυντή στο ισόγειο ανακαινίστηκε

και χρησιμοποιείται πλέον ως αίθουσα πρώτων βοηθειών.

Στο υπόγειο του κτιρίου υπάρχουν δύο μικροί αποθηκευτικοί χώροι, όπου φυλάσσεται το αθλητικό υλικό του σχολείου.

Οι τουαλέτες των μαθητών/τριών και των καθηγητών/τριών βρίσκονται σε σχετικά καλή κατάσταση και χρησιμοποιούνται από κοινού με το Λύκειο. Στο ισόγειο βρίσκονται οι τουαλέτες των αγοριών και των καθηγητών/τριών, ενώ στον 1^ο όροφο οι τουαλέτες των κοριτσιών.

Στα βόρεια του κεντρικού κτηρίου υπάρχουν 2 γήπεδα βόλεϋ και 2 μπάσκετ και ένα σκάμμα άλματος εις μήκος, τα οποία χρησιμοποιούνται επίσης από το συστεγαζόμενο Λύκειο.

Κατά το τρέχον σχολικό έτος 2022-2023 το σχολείο λειτούργησε με 117 μαθητές/τριες, 40 στην Α΄ τάξη, 45 στη Β΄ και 32 στην Γ΄ και 6 τμήματα. Λειτούργησε και Τμήμα Ένταξης στην Β΄ Τάξη με τρεις μαθητές στο μάθημα των μαθηματικών.

Οι καθηγητές/τριες που δίδαξαν κατά το σχολικό έτος 2022 - 2023 ήταν στο σύνολο είκοσι τρεις. Από αυτούς/ές οι δεκαεπτά ήταν μόνιμοι/μες, τέσσερεις αναπληρωτές/τριες ΠΔΕ και δύο αναπληρωτές κρατικού προϋπολογισμού, ο ένας για τη διδασκαλία στο Τμήμα Ένταξης. Όλοι/ες οι αναπληρωτές/τριες εκπαιδευτικοί συμπλήρωναν ωράριο και σε διπλανά σχολεία. Από τους/τις εννέα μόνιμους/μες καθηγητές/τριες που ανήκουν οργανικά στο σχολείο ή έχουν προσωρινή τοποθέτηση οι τέσσερεις διατέθηκαν σε γειτονικά σχολεία της Β/θμιας εκπαίδευσης για συμπλήρωση ωραρίου, ενώ οκτώ μόνιμοι/μες διατέθηκαν από γειτονικά σχολεία για συμπλήρωση ωραρίου. Από τους οργανικά ανήκοντες στο σχολείο μία καθηγήτρια είναι αποσπασμένη σε σχολείο εντός του ίδιου ΠΥΣΔΕ, δύο καθηγητές/τριες είναι αποσπασμένοι/ες σε άλλο ΠΥΣΔΕ και ένας καθηγητής είναι αποσπασμένος στη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Αχαΐας. Στο σχολείο είναι τοποθετημένες για πέντε ώρες της εβδομάδας μία Ψυχολόγος και μια Κοινωνική Λειτουργός.

Προβλήματα στην τοποθέτηση των αναπληρωτών ή των καθηγητών/τριών που διατίθενται στο σχολείο δεν δημιουργήθηκαν, καθώς σχεδόν όλοι/ες παρουσιάστηκαν και ανέλαβαν υπηρεσία πριν την έναρξη των μαθημάτων ή κατά τις πρώτες ημέρες της. Σχεδόν όλοι οι καθηγητές/τριες συμμετείχαν σε σεμινάρια επιμόρφωσης που οργάνωσαν οι συντονιστές εκπαιδευτικού έργου των ειδικοτήτων τους.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Χρήση των ΤΠΕ απ' όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.
- Έγκαιρος προγραμματισμός του διδακτικού έργου και συνεχής συνεργασία των εκπαιδευτικών που διδάσκουν το ίδιο μάθημα σε διαφορετικά τμήματα της ίδιας τάξης.
- Συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών σε σχολικές δραστηριότητες, πολιτιστικά και περιβαλλοντικά προγράμματα, διδακτικές επισκέψεις.
- Ελάχιστο το ποσοστό των μαθητών/τριών που δεν ολοκλήρωσαν τη σχολική χρονιά.
- Ενημέρωση μαθητών/τριών Γ΄ τάξης για τις σπουδές μετά το Γυμνάσιο.
- Άριστες σχέσεις μεταξύ αλλοδαπών και ντόπιων μαθητών/τριών.
- Επιτυχημένο το έργο της εκπαιδευτικού που έχει αναλάβει το έργο του Συμβούλου Σχολικής Ζωής.

- Άριστη επικοινωνία μεταξύ της συντριπτικής πλειοψηφίας των γονιών και του σχολείου.
- Άριστη συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή περισσότερων μαθητών σε σχολικούς διαγωνισμούς.
- Σεμινάρια σε εκπαιδευτικούς για εμπάθυνση στη χρήση των ΤΠΕ.
- Λειτουργία περισσότερων Τμημάτων Ένταξης.
- Τοποθέτηση ηλεκτρονικού εξοπλισμού σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας.
- Εφαρμογή από το σύνολο των εκπαιδευτικών καινοτόμων διδακτικών πρακτικών.
- Αφιέρωση περισσότερων διδακτικών ωρών στον επαγγελματικό προσανατολισμό των μαθητών/τριών.
- Συστηματική ενημέρωση όλων των εκπαιδευτικών για την αντιμετώπιση της σχολικής βίας και του εκφοβισμού.
- Δημιουργία διαύλων επικοινωνίας με γονείς, που λόγω εργασίας, δεν μπορούν να παρακολουθήσουν την πορεία των παιδιών τους στο σχολείο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Καθορισμός συγκεκριμένων και υλοποιήσιμων στόχων.
- Εφαρμογή σχολικού κανονισμού από εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες.
- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού δυναμικού ανάλογα με τα προσόντα του καθενός.
- Σωστή διαχείριση των πόρων του σχολείου.
- Αξιοποίηση, κατά το δυνατόν, των σχολικών υποδομών.
- Πολύ καλές σχέσεις και συνεργασία με τα όμορα σχολεία.
- Πολύ καλή συνεργασία με τους φορείς και συλλόγους της Δημοτικής Κοινότητας Βαρθολομιού.

Σημεία προς βελτίωση

- Συνέχιση των ενεργειών για μεγαλύτερη χρηματοδότηση από τη Σχολική Επιτροπή.
- Δημιουργία δικτύου σχολείων του Δήμου Πηνειού.

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή της πλειοψηφίας των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις.
- Συμμετοχή σε πρόγραμμα Erasmus .

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών στις ενδοσχολικές ή μη επιμορφώσεις.
- Κίνητρα στους νεοδιοριστούς εκπαιδευτικούς για απόκτηση γνώσεων και εμπειριών που θα τους βοηθήσουν στην επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Παρατηρήθηκε ιδιαίτερο ενδιαφέρον και από την πλευρά των εκπαιδευτικών αλλά και από την πλευρά των

μαθητών/τριών για τη συμμετοχή τους στα προγράμματα των τριών δράσεων που υλοποιήθηκαν.

Στον άξονα «Σχέσεις σχολείου - οικογένειας» οι συμμετέχοντες, μετά την ολοκλήρωση της δράσης, ήταν σε θέση να αναγνωρίζουν τα προβλήματα στις σχέσεις σχολείου - οικογένειας και να βρίσκουν λύσεις στα προβλήματα αυτά.

Στον άξονα «Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας» η μαθητική μας κοινότητα, όπως και αυτή του συστεγαζόμενου Λυκείου, με τη συμμετοχή της στη δράση είχαν την δυνατότητα να έρθουν σε επαφή με το χώρο του βιβλίου. Ήταν ιδιαίτερα ωφέλιμο κυρίως για τους μαθητές της Α΄ Γυμνασίου, οι οποίοι έρχονταν σε επαφή για πρώτη φορά με έναν οργανωμένο χώρο βιβλιοθήκης. Σχεδόν όλοι οι μαθητές/τριες μας, όπως και αυτοί του Λυκείου, μπήκαν στη διαδικασία δανεισμού. Επίσης, οι συμμετέχοντες στη δράση μαθητές/τριες είχαν τη δυνατότητα να έρθουν σε επαφή με τη διαχείριση μίας βιβλιοθήκης (δανεισμός, ταξινόμηση, επίβλεψη). Ανέπτυξαν το αίσθημα υπευθυνότητας (τήρηση βάρδιας) και έγιναν πιο ευέλικτοι στις συναναστροφές τους.

Στον άξονα «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα» οι μαθητές/τριες, έστω και διαδικτυακά, ήρθαν σε επαφή με την κουλτούρα των άλλων χωρών. Αναπτύχθηκαν φιλικές σχέσεις μεταξύ των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν οφείλονται κυρίως στις ώρες υλοποίησης των δράσεων, αφού δεν υπάρχει καθορισμένη από το Ωρολόγιο Πρόγραμμα ώρα συναντήσεων και στο φόρτο εργασίας εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών. Επίσης, δεν πραγματοποιήθηκαν δια ζώσης επαφές με τους εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες των άλλων χωρών που συμμετείχαν στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα ERASMUS, λόγω προβλημάτων στην συντονίστρια χώρα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Θεωρείται αναγκαία η επιμόρφωση των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών και η συνεργασία με ψυχολόγο, κοινωνικό λειτουργό ή και την Εισαγγελία ανηλίκων αν υπάρξει ανάγκη.

Θέμα 2

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Θεωρείται σημαντικό να δημιουργηθεί ομάδα φιλαναγνωσίας και να συνεχιστεί η δράση έτσι ώστε η βιβλιοθήκη να συνεχίσει να λειτουργεί. Ακόμη, να γίνουν συναντήσεις με τις μαθητικές κοινότητες του Γυμνασίου και του Λυκείου (με το οποίο συστεγαζόμαστε) με στόχο την ενημέρωσή τους για τον ανανεωμένο κανονισμό λειτουργίας της βιβλιοθήκης. Τέλος, να γίνει προσπάθεια να έρθει σε επαφή η τοπική κοινωνία με τη βιβλιοθήκη, ώστε να λειτουργήσει ως δανειστική για αυτήν.

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις στο θέμα της διαμόρφωσης και λειτουργίας των Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και μείωση της γραφειοκρατίας στις συμπράξεις των σχολείων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια